BİREYSEL ÖĞRETİM PLANI ve UYGULAMA TAKİP ÇİZELGESİ

Ders	Uzun Dönemli Amaç	Kısa Dönemli Amaç	Süre: ……. ders saati / Davranışlar	Öğretim Öncesi			Öğretim Süreci														Öğretim Sonrası		
				1.Oturum	2.Oturum	3.Oturum	1.Oturum	2.Oturum	3.Oturum	4.Oturum	5.Oturum	6.Oturum	7.Oturum	8.Oturum	9.Oturum	10.Oturum	11.Oturum	12.Oturum	13.Oturum	14.Oturum	15.Oturum	1.Oturum	2.Oturum	3.Oturum
MATEMATİK	Can, ritmik sayma becerisi geliştirir.	Can, 3/4 doğrulukta üçer ritmik sayar.	1. 3'ten başlayarak 30 içinde üçer ileri ritmik sayar.	-	-	-	M.O	S.İ	B													+		
			2. 3'ten başlayarak 100 içinde üçer ileri ritmik sayar.	-	-	-				M.O	S.İ	B										+		
			3. 3'ün katı olan bir sayıdan başlayarak 30 içinde üçer ileri ritmik sayar.	-	-	-							M.O	S.İ	B							+		
			4. 3'ün katı olan bir sayıdan başlayarak 100 içinde üçer ileri ritmik sayar.	-	-	-										M.O	S.İ	B				+		
			5. 30 içinde 3'ün katı olan bir sayıdan başlayarak üçer geriye ritmik sayar.	-	-	-													M.O	S.İ	B	+		
			6. 100 içinde 3'ün katı olan bir sayıdan başlayarak üçer geriye ritmik sayar.	-	-	-																-		
			7. Verilen bir sayıdan başlayarak ileriye doğru istenilen sayıya kadar üçer ritmik sayar.	-	-	-																-		
			8. Verilen bir sayıdan başlayarak geriye doğru istenilen sayıya kadar üçer ritmik sayar.	-	-	-																-		

Araç – Gereçler		Sayma araç gereçleri, Abaküs, Sayı Tablosu, Kuru Boya Kalemleri
Yöntem – Teknik		Doğrudan Öğretim (Model Olma, Rehberli Uygulama, Bağımsız Uygulama)
Ortam		Sınıf ortamı
Öğretim Süreci	Giriş Etkinlikleri	Öğretmen ''Can, bu dersimizde seninle üçer ritmik saymayı öğreneceğiz. Söylediğim bütün yönergelere uymanı ve beni dikkatlice dinlemeni istiyorum. Eğer beni dikkatlice dinler ve sana söylenilen yönergeleri yerine getirirsen, en sevdiğin bilgisayar oyununu oynamana izin vereceğim.'' diyerek öğrencinin dikkatini çeker ve derse motive eder.
	Ders İşleniş Etkinlikleri	Öğretmen doğrudan öğretim yöntemi basamaklarından model olma, rehberli uygulama ve bağımsız uygulamayı Can ezbere 3'er ritmik sayabilecek duruma geldikten sonra yapılandırılmış kağıt ve yapılandırılmış tahta yöntemi ile; 1'den 30'a kadar sayıların bulunduğu sayı tabosunu Can'a verir. Aynı tabloyu sınıf tahtasına çizer. Önce öğretmen 3 ve 3'ün katlarını sıra ile götererek boyar. Aynı işlemi Can'dan da kendi sayıtablosu üzerinde yapmasını ister. Bu işlemden sonra boyanan 3 ve 3'ün katlarını ritmik bir şekilde öğretmenle birlikte saymasını ister. öğrenci bağımsızlığa ulaşıncaya kadar her beceri basamağı aynı yöntemle çalışmaya devam eder.
	Sonuç Etkinlikleri	Öğretmen her beceri basamağını bağımsız bir şekilde yapmasını ister. Uygun işaretlemeler form üzerinde gerçekleştirilir.
Değerlendirme		

Özel Eğitim Öğretmeni

Okul Müdürü