



CİHANBEYLİ REHBERLİK VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ

KASIM AYI E-BÜLTENİ

OKUL BAŞARISINI ARTTIRMA

İletişim için: <http://cihanbeyliram.meb.k12.tr/>
veya 03326734126

"Okul Başarısını Arttırma"

İçerik

1. Okul başarısı nedir, neden önemlidir?
2. Başarısızlık nedenleri nelerdir?
3. Motivasyonun okul başarısına etkisi nasıldır?
4. İlgil ve yeteneklerin okul başarısındaki rolü nedir?
5. Başarı için doğru çalışma teknikleri nelerdir? Zaman yönetimi nasıl sağlanır?
6. Okul başarısının arttırmak için;
 - Öğrencilere öneriler
 - Ailelere öneriler
 - Okul idaresi ve öğretmenlere öneriler

OKUL BAŞARISI NEDİR? NEDEN ÖNEMLİDİR?

Yeryüzündeki tüm anne-babalar çocuklarının başarılı olmasını ister. Çocuklarının başarılı olması için de ellerinden gelen tüm imkanları kullanırlar. Ülkemizde, akademik başarının en önemli göstergesi ise karnedir. Karne; her ders için alınan notları, öğrencinin zayıf ve iyi olduğu dersleri, beraberinde devamsızlık durumunu gösteren ve okul yönetiminin verilen bir belgedir.

Dönem sonunda öğrencilere verilen karneye göre, bazı öğrencilerin başarılı bazı öğrencilerin ise başarısız olarak değerlendirilmesi söz konusudur. Ancak öğrenciler için yapılan 'başarılı' veya 'başarısız' nitelendirmesi çoğu zaman çocuğun etiketlenmesine neden olmaktadır.

Okul başarısı istenen sonuca ulaşma, güdülen amaca erişme, istenileni elde etme olarak geniş bir anlam içerirken, okul başarısı öğrencinin bir akademik programdaki derslerden aldığı notların ya da puanların ortalamasıdır. Öğrencinin gerçek yeteneği ile okuldaki başarısı arasında farklılık görülebilir.

Okul başarısı sadece çocuğun akademik başarısı değildir ve olmamalıdır. Okul başarısı çocuğun okul içindeki tüm yaşantısını kapsayan bir bütün olmalıdır. Çocuğun sosyal ilişkilerinden tutun da sanatsal işlerini, sportif başarılarını, yaratıcı düşünme becerisini, duygusal hassasiyetleriyle projelendirdiği çalışmalarını, kendini ifade etme becerisini, çocuğa dair her şeyi kapsamalıdır.



Başarısızlık Nedenleri Nelerdir?

Bireysel faktörlerden çocuğun doğuştan var olan yetenekleri, zekası, fiziksel ve bedensel özellikleri, dikkat eksikliği, hiperaktivite bozukluğu, öğrenme güçlüğü gibi nörolojik sorunları, duygusal ve psikolojik sorunların varlığı, çocuğun kişilik özellikleri vb. durumlar; karne notunun düşük gelmesine neden olan faktörlerin başında gelmektedir.

Eğitim ve öğretim ortamından kaynaklanan faktörler ise; çocuğun bulunduğu okul ve öğretmen özellikleri, okuldaki eğitimin kalitesi ve niteliği, çocuğun öğretmene ve derse yönelik tutumlarıdır. Çocuğun içinde bulunduğu arkadaş grubu ve arkadaşlık ilişkileri de okul başarısını etkilemektedir.

Aileden kaynaklanan faktörler ise; çocuğun içinde bulunduğu aile özellikleri, aile yaşantısı ve aile ilişkileridir. Yapılan araştırmalarda özellikle ebeveynlerin otoriter ve katı bir disiplin anlayışının olması çocuklardaki akademik başarısızlıkla ilişkili bir etmen olarak değerlendirilmektedir. Genellikle baskıcı anne baba tutumu ya da gevşek anne baba tutumu başarıyı olumsuz yönde etkilemektedir. Özellikle aile tarafından motive edilen öğrencilerde oluşan akademik başarı eğitim hayatı boyunca süreklilik göstermektedir.

Akademik Başarı ve Motivasyon İlişkisi

Öğrenmeyi sağlayan, öğrenmeyi teşvik eden koşullara **motivasyon** denir. Birey, belli bir bilgiyi neden öğrenmesi gerektiğini bilmeli, bu bilgiyi nerede, nasıl ve hangi amaçla kullanacağını kavramalı, bu bilgiye sahip olmanın kendisine ne kazandıracığını kestirebilmelidir. Motivasyon ne kadar kuvvetli ise, öğrenme o kadar kolay ve süratli olur.

Genellikle başarısız çocukların motivasyonu başarılılara oranla daha düşüktür. Motivasyonu artırmak için önce aile çocuğun kendine olan güvenini arttırmalıdır. Çalışmaları ailesi tarafından desteklenmeyen ve sürekli eleştirilen çocuklar kendilerini değersiz olarak görür. Bu da kapasitesi uygun olmasına rağmen çocuğun kendini gizlemesine neden olabilir. Çocukların motivasyonlarının düşük olmasının nedenlerinden biri de ailenin başarı çizgisinin ya çok düşük ya da ulaşılamayacak kadar yüksek olmasıdır. Ayrıca çocukları her zaman başarılı olacakları konusunda yönlendirmenin yanlış olduğu, başarısız olabilecekleri durumlarında söz konusu olacağı unutulmamalıdır.

Motivasyonda etkenler içsel ve dışsal olmak üzere ikiye ayrılmaktadır.:

**İçsel Etkenler:

Organizmanın (bireyin) enerjisi, isteği ve derse olan niyeti, hayal kırıklığı, mutluluğu, sıkıntısı, derse isteği ve odaklanması, iç motivasyondur ve içsel etkidir.

**Dışsal etkenler:

Organizmayı harekete geçiren unsurlardır. Aile, öğretmen, çevre, arkadaş gibi faktörler örnek verilebilir. Ailenin vereceği ödül, tatil, aşağılama, kızma bağırma dışsal motivasyon araçlarıdır.

Bir annenin çocuğuna başarılı olabileceğine dair güzel sözler söylemesi dışsal etken iken; öğrencinin ders çalışmaya heveslenmesi, hırslanması içsel motivasyondur.





Motivasyon Araçları

a) Psiko-sosyal araçlar:

Burada daha çok duygusal destek dediğimiz bireyi beğenme, takdir etme gibi araçlar söz konusudur. Çünkü her öğrenci kendi başarısı için çalışıyor olsa da, takdir edilmek ve başarısının görülmesini ister. Öğrenciye bu anlamda fark ettiğinizi, başarısını desteklediğinizi hissettirmeniz gerekmektedir.

b) Ekonomik araçlar:

Eğitimde elbette asıl etken motivasyondur, fakat gerekli materyallerin temin edilmesi, teknolojik gelişmelere ve yapılandırılmış eğitim sistemine uygun eğitsel araçların temin edilmesi de öğrencinin akademik başarısını artırmaktadır. Örneğin internet, pc ve akıllı telefonlar yardımıyla belli derslerin daha iyi anlaşıldığı, görsellerle desteklendiği durumlar vardır. Bu durum da bireye hem zaman kazandırır hem de daha kaliteli bir öğrenme imkanı sunar. Öğrencinin ayrı bir çalışma masasının olması, kendine ait odasının olması ve ısının ayarlanması da ağırlıklı olarak ekonomik koşullarla ilgilidir.

c) Kurumsal Araçlar:

Eğitimde akademik başarının bir başka unsuru ise okula kullanılacak olan sınıfların donanımlı olması, sterilliği, kişilerin görevlerini yeterince yerine getirmesi ve disiplinin ölçülü olması da eğitimi etkilemektedir. Öğrencinin kurumda geçirdiği zaman içerisinde kurumdaki müdür, müdür yardımcısı ve öğretmenin gerekli takipleri yapması ve öğrenciye karşı dikkatli olması gerekmektedir. Aşırı baskı öğrencinin kurumu benimsemesine engel olacağı gibi öğrencinin okuldan bir an evvel uzaklaşmak istediğini de gösterir. Bu durumun yerine öğrencinin ara sıra güzel zaman geçirebileceği ortamların oluşturulması gerekmektedir. bu sayede öğrenci ders aralarında enerjisini atarak, derslere daha motive olur.



MOTIVASYON!

Öğrencinin iyi not alması veya bir sınavı başarması, bir yarışmayı kazanması; bireyin maddi ve manevi olarak ödüllendirileceğini bilmesi, motivasyon kaynaklarıdır. Takdir edilme, övülme, ödüllendirme, öğrenmeyi kolaylaştırır. Teşvik ve takdir edilemeyen, ilgi görmeyen çocuk, daha zor öğrenir. Başarısızlığı nedeniyle çok sık cezalandırılan çocuk, başarısı sonucu ödüllendirilen çocuk kadar öğrenemez. Cezalandırılma, insanı hata yapmaktan, yanılığa düşmekten kurtarırsa da her zaman öğrenmeyi kolaylaştırmaz. Her ne kadar cezanın da motivasyon kaynağı olduğu kabul ediliyorsa da, bazı durumlarda olumlu yaklaşım tercih edilmeli, ancak ödüllendirmede de ödül, daima armağan ile eş anlamda kullanılmamalıdır. Bir övgü, bir hoşnutsuzluk ifadesi, bir öpücüğün ödül yerine geçebileceği hatırlanmalıdır.

Günümüzde yarışma, rekabet de öğrenmeyi teşvik etmek için kullanılmaktadır. Yarışmaya katılmak, rekabet duygusunu yaşamak, bazı öğrencileri kamçulamakta, bazıları nı ise yıpratmaktadır. Bu nedenle sinir sistemini, duygusal gelişimi ve sosyal olgunluğu olumsuz yönde etkilediği hallerde yarışma ve rekabet durumu yaratmaktan kaçınılmalıdır. Nasıl öğrenmede bireysel özellikler göz önünde tutuluyorsa, motivasyonun seçiminde de bireyi tanıyarak tercih yapılmalıdır. Genellikle öğrenciyi başkaları ile karşılaştırmaktan kaçınılmalı, öğrencinin eski durumu ile yeni başarı durumu karşılaştırılmalı, kendisini aşması sağlanmalıdır.





İlgi ve Yeteneklerin Okul Başarısındaki Rolü

Bilgi çağını geride bıraktığımız şu günlerde; tüm öğrencileri aynı yetenek ve ilgilere sahip olduğuna inanan öğreten merkezli eğitim anlayışı günümüz çağdaş insanın eğitiminde yetersiz kalmaktadır. Aynı yaştaki çocukların; yetenekleri, gelişme hızları, ilgi ve ihtiyaçları birbirinden farklıdır Eğitim ve öğretim bireyler arasındaki bu farkları ortadan kaldırmaya ve hepsini birbirine benzetmeye uğraşacak yerde, her birine kendi ihtiyaç ve özelliklerine uygun gelişme ve yetiştirme imkanları sağlanmalıdır.

İlgi ve yetenekler incelendiğinde çok geniş bir alana yayıldığı görülebilir. Bunun için eğitim sistemine giren çocukların çeşitli alanlardaki kendi ilgi ve yeteneklerini tanımaları ve geliştirmeleri için yapılacak çalışmalar da bu geniş alandaki ilgi ve yetenekleri temsil edecek şekilde örneklendirilmelidir. Her bireyin; ilgi, istek ve yeteneklerine uygun bir alan ve eğitim programı vardır. Bu anlayış bireysel potansiyelin çeşitli yönlerden birey ve toplum için en uygun şekilde geliştirilmesine yönelik olup, akademik başarı ,daha iyi yaşam olanakları, daha fazla gelir, daha iyi iş sağlamayı amaçlamaktadır. Bu da çocukların ve gençlerin akademik başarıları, yetenekleri, ilgileri, kişilik özellikleri doğrultusunda çeşitli programlara yöneltilerek yetiştirilmeleriyle sağlanabilir. Bunun içindir ki, eğitim sisteminin önemli değişkenlerinden olan yönlendirme sürecinin birey ve toplum yaşamındaki önemi yadsınamaz.

BAŞARI İÇİN DOĞRU ÇALIŞMA TEKNİKLERİ NELERDİR? ZAMAN YÖNETİMİ NASIL SAĞLANIR?



HEDEFİNİZİ BELİRLEYİN

Açık ve net olarak tanımlanmış, ulaşılacağına inanılan bir hedefiniz olmalıdır.



PLANLI OLUN

Zamanınızı en iyi şekilde değerlendirmek ve hedeflerinize ulaşabilmek için günlük, haftalık ve dönemlik planlar yapmak çok önemlidir. Bir gün önceden, bir hafta önceden ve aylar öncesinden bitirmeyi hedeflediğiniz konular için planlar yapın. Konuların hangi tarihe kadar bitmesi gerektiğini önceden belirlemelisiniz. Son ana yığılmış olan konular sizi yalnızca strese sokar ve veriminizi büyük oranda düşürür.



DİNLEME BECERİNİZİ GELİŞTİRİN

En iyi öğrenme zamanı derste geçirilen zamandır. Başarılı olmanın ön koşullarından biri de iyi dinleyici olmaktır.

Dinleme becerinizi geliştirmek için;

- Ders öncesi hazırlık yapmak
- Anlatılanlar ile önceki bilgileri ilişkilendirmek, soru sorarak aktif dinleyici olmak
- Ne anlatıldı? Anlatılanlar farklı nasıl ifade edilebilirdi ?şeklinde sorgulamalarla zihinde özetleme yapmak

NOT TUTMA BECERİNİZİ GELİŞTİRİN

4

Anlatılan ve çalışılan her bilgiyi yazmak doğru bir not tutma stratejisi değildir. Konunun ve öğrenilen bilginin özetini kendi cümlelerinizle yazmanız, önemli kısımları ayırıcı nitelikte sembol ve işaretlerle belirgin hale getirmeniz sağlıklı bir not tutma stratejisidir.

OKUMA BECERİNİZİ GELİŞTİRİN

Öğrenmede etkin bir okuma; okunanların gözden geçirilmesi, aktif okuma yapılması ve özetleme yapılması şeklinde gerçekleşir.



ÇALIŞMA ORTAMINIZI DÜZENLEYİN

Çalışma ortamında dikkatinizi dağıtacak eşyaların bulunmaması, sade ve düzenli bir ortam olması, ders çalışma sürenizi ve verimliliğini arttıracaktır. Önerilen ortam;

- Telefon, tv vb. cihazların çalışma ortamında bulunmaması, varsa kapalı olması
- Poster, afiş, tablo vb. dikkat dağıtan unsurların çalışma masasının arkasında kalması
- Aydınlatmanın uykuya sebep olacak şekilde kısık, göz yoracak derecede aydınlık olmaması
- Isının ayarlanmış olması, çok sıcak ve soğuk olmaması
- Çalışma masasında, köşesinde sadece dersle ilgili araç gereçlerin bulunması, masanın yönünün pencereye doğru olmaması, masada saat bulunması





7

GÜNLÜK DERS TEKRARI VE DERS HAZIRLIĞINIZI YAPIN

Öğrendiklerinizin kalıcı hafızaya yerleşmesi için aynı gün içinde tekrar edilmesi önemli bir aktivitedir. Özellikle önünüzde hazırlandığınız bir sınav varsa düzenli aralıklarla çalıştığınız konuları tekrar etmeniz sizin için faydalı olacaktır. Öğrenilecek konuya hazırlıklı olarak gitmek, anlamak ve odaklanmak için daha az çaba göstermeniz yeterli olacağı için işinizi büyük oranda kolaylaştacaktır.



8

FARKLI KAYNAKLARDAN, ÖĞRENMEYİ KOLAYLAŞTIRICI YÖNTEM VE TEKNİKLERDEN YARARLANIN

Ders çalışırken farklı kaynaklardan yararlanmak, çalışılan konu ile ilgili daha geniş bilgiler edinmemizi sağlar. Kullandığınız kaynakların güncel ve güvenilir olmasına dikkat edip, çeşitlendirmelisiniz. Kodlama, öyküleme, şifre oluşturma, grafik oluşturma gibi hatırlamayı kolaylaştırıcı yöntem ve tekniklerden yararlanabilirsiniz.

KARARLI VE SABIRLI OLUN, BAŞARIYA GİDEN YOLUN DÜZENLİ ÇALIŞMAKTAN GEÇTİĞİNİ UNUTMAYIN

Hiç bir başarı bir anda elde edilmemiştir, düzenli çalışmanın sizi hedefinize ulaştıracağına olan inancınızı kaybetmeyin. Kendiniz için motivasyon kaynakları oluşturun. Çalışmalarınızı tablo, grafik gibi çizimlerle somutlaştırın. Küçük küçük adımlarla hedef noktasına ulaşılacağını aklınızdan çıkarmayın



9



ZAMAN YÖNETİMİ

Zamanın yazılı olarak planlaması yapılmalıdır. Kaleme dökülen planlar hem daha motive edici olmakta, hemde hatırlamak adına daha kalıcı bir çözüm sunmaktadır. Zaman yönetimi için dikkat etmemiz gerekenler:

-Zamanımızı hangi amaç için kullanacağımız belirgin olmalıdır.

-Zaman planlaması günlük, haftalık, aylık ve yıllık olarak yapılmalıdır. Bu şekilde yazılı bir planlama zamanımızı verimli kullanmamızı sağlar. Yazılı olarak planlama yapılması çalışılacak konu ve yapılacak işlerin unutulma riskini ortadan kaldırır.

-Yaşantımızda saatlik, günlük, haftalık, aylık yada yıllık olmak üzere hazırladığımız planda önceliklerin belirtilmesi gerekir.Yapılacak işler öncelikli, acil, önemsiz, gereksiz şeklinde işaretlemelidir.

-Zamanın boşa geçmesine neden olan faktörler tanınmalı, ortadan kaldırılmalı yada kontrol altına alınmalıdır. Bunlar; uzun ve gereksiz telefon görüşmeleri, sosyal medya ve bu hesaplardaki yazışmalar, kararsız davranma, erteleme davranışının olması, aceleci olma, sabırsız davranma gibi faktörlerdir.

-Çalışılacak konu ve yapılacak işler süresine göre plana dahil edilmeli ve gerektiğinde parçalara ayrılarak konu çalışılmalı , yapılacak iş tamamlanmalıdır.

-Gün içinde en verimli çalıştığınız saatleri belirlemeli bu saatleri öğrenme konusundaki aktivitelerinizde etkin olarak kullanmalısınız.

-Başladığınız işi tamamlamalı, planınıza uygun hareket etme konusunda kararlı davranmalısınız.

-Teknolojiyi etkin, yararlı ve verimli kullanmayı öğrenmelisiniz, öğrenme etkinliğinizi kolaylaştırıcı olacak şekilde işlevsel olarak kullanmalısınız.

-Planlamada fazla zaman kaybetmeyin, planlama sonrası derhal harekete geçin.

-Geri getirme ve satın alma imkanı bulunmayan ZAMAN israf edilmemelidir. Geleceğe yön verenler zamanı yönetebilenlerdir.



Okul Başarısını Arttırmak İçin Ailelere Öneriler

- Çocuğun okuldaki başarısızlığının altında yatan nedenler araştırılmalı, çocukla birlikte ortak çözümler aranmalıdır.
- Anne babalar çocuklarını olduğu gibi görmeyi ve kabul etmeyi öğrenmelidir.
- Çocuğa kapasitesine ve bireysel özelliklerine en uygun öğrenme yöntemini seçmesi konusunda imkan ve destek verilmeli, gerçekleştiremeyeceği hedefler altında ezilmesine izin verilmemelidir.
- Başarıda ölçü başkaları değil çocuğun kendisidir. Bunun için çocuk kesinlikle başkalarıyla kıyaslanmamalıdır.
- Ebeveynlerin çocuklarının okuldaki durumları ilgi düzeyinin objektif ölçütü okullara yapılan sık ziyaretlerdir. Tüm sosyal düzeylerde ve farklı sosyal alanlarda ebeveynler öğretmenlerle diyalog içindeyseler çocukların derste daha başarılı olduğu görülmektedir.
- Çocuğun öğrenmeye dönük tutumunu belirlemede ailenin tutumu ve değerleri son derece önemlidir. Ebeveynlerden birinin veya her ikisinin, okula ve öğrenmeye karşı olumsuz tutumu, çocuğunda okula karşı negatif duygular geliştirmesine yol açmaktadır. Ebeveynler okula yönelik olumlu tutum içinde olmalıdır.
- Aileler çocuklarının okul aktiviteleriyle yakından ilgilenmeli, onlarla öğrenmenin önemini tartışmalı ve okul başarılarından dolayı ödüllendirmelidir.
- Aileleri tarafından yüksek düzeyde kabul gören ve desteklenen öğrenciler, kabul görmeyen, sürekli eleştirilen ve yeteri kadar desteklenmeyen öğrencilere oranla daha yüksek başarı motivasyonuna sahiptirler.



It's not about how much you have to be in the

Okul Başarısını Arttırmak İçin Ailelere Öneriler

- Anlayamadığı konularda soru sormaktan çekinen, utangaç, kendine güveni düşük ve sınavlarda çok heyecanlandığı için bildiği soruları dahi yapamayan, kaygılı kişilik yapısı okul başarısının düşmesine neden olmaktadır. Çocukların kendine güvenmesi, sosyal açıdan kendini ifade edebilmesi yönünde desteklenmesi önemlidir.
- Evde çocuğun kendine ait bir çalışma mekanının (oda, masa, bunlar mümkün değilse en azından bir köşe) sağlanması önerilmektedir.
- Anne babanın zamanı etkili kullanma, okuma, sorumluluklarını yerine getirme konularında olumlu model olması; çocuğun kontrollü şekilde televizyon izlemesini, gezmesini sağlamada destek olması önerilmektedir.
- İyi niyetle sunulan bilgisayar, TV oyunları gibi teknolojik olanakların kullanımına sınır getirilmesi, çocukta bağımlılık yaratmasının önüne geçilmesi önerilmektedir.
- Ödül verme yönteminin doğru kullanılarak çocuğun, başarıyı başlı başına bir ödül olarak görmesinin engellenmesi önerilmektedir.
- Çocuğun ders çalışmaktan başka sorumluluğu yokmuş gibi davranılmaması, gelişimi için gerekli olan arkadaşlarıyla oyun oynama, sportif faaliyetlere katılma, resim yapma, müzik dinleme, yetişkinlerle vakit geçirme gibi etkinliklere katılması yönünde desteklenmesi önerilmektedir.
- Çocukların okul başarıları huzurlu aile ortamlarında artmakta, buna karşın büyük anlaşmazlıkların yaşandığı huzursuz aile ortamlarında yetişen çocukların hem kişilik gelişimlerinde hem de sosyal uyumlarında sorun olduğu görülmektedir.





Akademik Başarının Arttırılmasında Öğrencilere Öneriler

- İnsanın başarılı olmasının ilk koşulu "**Ben bunu yapmak istiyorum**" diyebilmesidir. Ne öğrenci, ne futbolcu ne de bir işçi istek olmadan çalışabilir. Motivasyon güdüleme değildir. Kişide istek uyandırabilmektir. Başarının ilk adımı da budur.
- **Başarı için istek ve donanım yeterli değildir.** İyi bir çalışma programı, çalışma kadar dinlenmeyi, eğlenmeyi ve gevşemeyi de kapsamalıdır. Bunu yapmak yerine durup dinlenmeden çalış demek, haksız yere eleştirmek yapabilme gücünü azaltan hatta yok eden davranışlardır.
- Eğer ders esnasında tüm dikkatini derse verirsen ve konuyu o anda anlarsan sınav vakti geldiğinde birikmiş konulara yeniden çalışmak zorunda kalmazsın. Bilgilerini tazelemek üzere bir kez okuman yeterli olur. Ayrıca, derse ayırmak istemediğin 30-40 dk sonradan konuyu anlamak için birkaç saat ayırmanı gerektirebilir. Yani, dersi derste anlamak en zahmetsiz ve en etkili yöntemdir. Çok ders çalışmayı sevmiyorsan en güzeli ders esnasında öğretmenin anlattıklarına konsantre olmaktır.
- **Başarılı Olmak İçin Hedef Belirlemek Şart!** Hedefler, kişinin içsel motivasyonunu artıran ve yapılan işe anlam yükleyen kavramlardır. 7'den 70'e her insan kendine kısa veya uzun vadede hedefler belirleyebilir.

Akademik Başarının Arttırılmasında Öğrencilere Öneriler

- **Akademik başarı için iyi bir ders çalışma planı oldukça önemlidir.** Bu planın içerisinde günün hangi saatlerinde ve haftanın hangi günlerinde, ne şekilde çalışılması gerektiğini önceden belirleyip ekleyebilirsiniz.
- **Başarılı Olmak İçin Çalışmak, Harekete Geçmek Gerekir.** Başarı, en kısa yoldan neticeye ulaşmak değildir. Başarı, en iyi neticeye ulaşmaktır. Planladıklarınız için daima aksiyon alın, harekete geçin. En mükemmel planı oluşturana kadar beklemek aslında başarıyı ertelemekten daha fazlası değildir.
- **Başarı İçin İstikrarlı Olmak Gerekir.** Birkaç denemede pes etmek veya çabuk sıkılmak başarılı olmanın önündeki gizli engellerdir. Aynı şekilde, sürekli kolay yolu aramak da insanı işinden alıkoyabilmektedir. İstikrarlı olmak başarılı olmanın sırrıdır.
- Sınav kaygısı, başarılı olamama korkusu, ders çalışma isteksizliği, doğru çalışma yöntemini bulamama gibi sorunlarla karşılaşıldığında durum okul psikolojik danışmanı ve rehberlik öğretmeni ile paylaşılmalıdır.
- Özetleme, not alma gibi aktiviteleri kullanma, önceki bilginin transferi becerilerini geliştirilmesi, okuma ve altını çizme gibi diğer stratejilerden daha derin bir çalışma gerektiren not almanın aktif kullanılması başarının arttırılmasında önemlidir.



Okul Başarısının Arttırılmasında Okul İdaresi ve Öğretmenlere Öneriler



- Öğrencileri ayrı ayrı tanımaya çalışmalıdır. Onları farklı sosyo-ekonomik ve kültürel dünyalardan gelen, farklı potansiyele sahip bağımsız bireyler olarak kabul etmek ve değerlendirmeleri bu ölçüye göre yapmak "kıyaslama" yanılıgısına düşmeyi engelleyecektir.
- Öğrencinin oturduğu yer, kalabalık sınıf gibi uygun olmayan sınıf içi düzenlemeler ve ısı, ışık, ses yalıtımı gibi sınıfın fiziki koşullarının uygun hale getirilmesi önerilmektedir.
- Ders programlarında sadece öğretmeni dinlemeye ve tahtaya yazdıklarını okumaya dayanan eğitim yöntemine ağırlık verilmeyip, yaşayarak öğrenme ilkesinin (öğrencilerin deney yaparak, slayt ya da film izleyerek, gezilere katılarak öğrenmeleri) gerçekleştirilmesine fırsat verilmesi önerilmektedir.
- Başarısız öğrencilerin başarabileceği bir "konu" ya da "etkinlik" mutlaka vardır. Önemli olan bu fırsatın çocuğa verilmesidir. Başarması ve arkadaşlarıyla paylaşması için tüm çocuklar desteklenmelidir.
- Okul yöneticileri okulda başarısız olan öğrenci için çocuğun öğretmenleri, rehberlik servisi, öğrencinin velisi ve rehberlik araştırma merkezi gibi çeşitli kurum ve kuruluşların işbirliğı içinde çalışılmasına gerekli desteğı sağlamalıdır.
- Çocuğun sınıftaki davranışlarını dikkatle gözlemleyen öğretmen, öğrenci için hangi eğitimin uygun olacağı hakkında doğru kararlar verebilir. Öğrenci hakkındaki dosya bilgilerinin öğretmenler tarafından düzenli tutulması ve güncellenmesinin, öğrenci başarısı üzerinde etkili olmaktadır.
- Çocuğun ön bilgilerinin yetersiz olması, diğeri bir ifadeyle bulunduğu sınıf düzeyine gelinceye kadar almış olduğu eğitimle oluşturduğu akademik temelin gereken becerileri ortaya koymasına engel olması da okul başarısını düşüren faktörlerdir. Okullarda bu eksikliklerin öncelikli olarak giderilmesi hedeflenebilir



Okul Başarısının Arttırılmasında Okul İdaresi ve Öğretmenlere Öneriler



- Öğretmenlerin ders dışı etkinliklere yeterince zaman ayırması, resim, müzik, spor ve diğer artistik yetenekler gibi akademik olmayan güçlerin geliştirilmesine yer verilmesi önerilmektedir.
- Bilgiler yüzeysel ve duygulardan yalıtılmış biçimde öğrencilerin dışında yer aldığı sürece köklü davranış değişiklikleri olamamaktadır. Bu nedenle öğretilen bilginin öğrenci için ne anlama geldiği üzerinde durulması başarıyı artırmada önemlidir.
- Öğretmenin beklentisinin az veya düşük olması, öğrenciye daha az övgü ve dikkatle yaklaşarak öğrencinin başarı konusundaki beklentisini düşürmesine ve öğrencinin daha az çaba harcayarak kötü notlar almasına neden olmaktadır.
- Okulda dayak ve aşağılanma gibi davranışlara maruz kalmış çocuklarda uyum problemlerinin yanı sıra akademik başarısızlık da yüksek oranda görülmektedir.
- Öğretmenin başarı durumunda oldukça etkili bir görevi vardır. Okulda bilgi aktarma ve öğrenim sürecini yöneten, sınıf içi düzen ve disiplin sağlayan kişi olarak çocukların olumlu benlik ve kişilik kazanmalarında onlara bir model olma ve yönlendiricilik görevi de vardır. Grubun uyumunu sağlamak ve her öğrenciyi bu uyum içinde yaratıcı, mutlu ve başarılı bir birey olmaya yönlendirmek öğretmenin eğitimcilik yeteneğine, anlayışına ve sevecenliğine bağlıdır