**ETKİNLİK 1 (1 adet çoğaltılacak)**

|  |
| --- |
| ETKİNLİĞİN ADI: Kaynaşma  |
| AMAÇ: Katılımcıları birbirleri ile tanıştırmak ve kaynaştırmak |
| ÖĞRENME ÇIKTILARI: Bu etkinlik sonunda katılımcılar; * Birbirlerinin adlarını öğrenirler
* Kaynaşarak birbirleri ile rahat iletişime geçer hale gelirler.
* Öğrencileri gözlemlemenin önemini fark ederler.
* Aktif ve kapsayıcı öğrenmenin gerekliliğini fark ederler.
 |
| MATERYAL: - |
| SÜRE: 2 ders saati |
| İŞLENİŞ: 1. Çember olunur. Lider “Mekânın her yerini kullanarak yürümeye başlayalım yönergesini” verir. Katılımcılar liderin verdiği yönergelere uygun mekânda serbest şekilde yürürler. Diğer yönergeler; “hızlı, daha hızlı, karşımızda birileri çarpıyormuş gibi yapıyoruz ama çarpmıyoruz, mekânımızı tanıyoruz”. **(6 dk.)**Katılımcılar yürür. Lider dur dediğinde liderin verdiği yönergelere uygun olarak tüm katılımcılar selamlaşır. Yönergeler;- gözlerle selamlaşın,- parmakları kullanarak selamlaşın,- ayaklarınızı kullanarak,- karşılaşmak istemediğiniz ama karşılaştığınız biriyle selamlaşır gibi,- uzun süredir karşılaşmadığınız bir arkadaşınızı gördünüz, onunla selamlaşır gibi selamlaşınız2. Katılımcılardan isimlerinin baş harflerine göre liderin sağından başlayarak bir çember oluşturacak şekilde alfabetik sıraya girmeleri istenir. Lider kendi ismini ve isminin baş harfi ile başlayan bir sıfat söyleyip o sıfatın formuna girer. ‘Meraklı Mustafa’ der ve sıfatı ile uyumlu hareketini yapar. Çemberde liderin yanında duran kişi, kendinden önce söylenmiş olan sıfat, isim ve hareketi tekrar eder ve ardından kendi “sıfat-isim-hareketini” yapar. Üçüncü kişi kendinden önceki iki kişi için aynı uygulamayı yapar. Bu şekilde sırasıyla herkes kendinden öncekilerin söylediklerini ve hareketlerini tekrar eder. 20 kişilik sınıfta çemberdeki son kişi kendinden önceki 19 kişinin sıfatlarını, adlarını ve hareketlerini tekrar edecektir. **(30 dk.)**Not: Eğer hem sıfat-ad hem de hareketi hatırlamak güç gelirse, bu etkinliği sadece sıfat ve ad ile gerçekleştirebilirsiniz. Bu etkinliğin ardından “aktif öğrenme” üzerine katılımcılarla konuşulur. Bu etkinlikte içerik sınıftaki kişilerin adları oluştururken, bu içerik klasik anlatım yoluyla değil, eğlenceli bir oyun aracılığı ile verilmiştir. Ayrıca grup arasında oluşan bireysel farklıklar üzerinde durulur. **(10 dk.)**3. Ev sahibi- kiracı oyunu oynanır. Katılımcılar 3’erli gruplar oluşturur. Bir tane ebe seçilir. İki kişi yüz yüze dönerek el ele tutuşur. Ebe aralarda dolaşmaya başlar. Lider şimdi dediği anda ortadaki ebe kendisine bir ev bulmaya çalışır. İkinci aşamada katılımcılar ev yapar ve bir kiracı bulamaya çalışır. Ev sahibi ya da kiracı olamayan kişi ebe olur.Üçüncü aşamada liderin yönergesi beklenir. Lider şimdi dediğinde ev sahipleri, kiracı ya da hep birlikte diyerek katılımcıların ev kurmalarını ister. **(8 dk.)**4. Katılımcılardan ortamda serbest şekilde dolaşmaları istenir. Bu esnada içinde bulundukları mekânı gözlemlemeleri ve çeşitli eşyalara odaklanmaları istenir. Liderin komutu ile herkes durur ve lider seçtiği birisine “ne gördüğünü?” sorar. Tekrar yürümeye başlanır ve lider çeşitli defalar grubu durdurarak ne gördüklerini sorar. Grubun yürüyüş hızı her defasında artırılır. İkinci aşamada lider katılımcılardan odada belirledikleri iki nokta arasında hızlıca yürümelerini ister. Bu tur birkaç kere tekrarlandıktan sonra lider grubu durdurarak “bu sefer ne gördüklerini”” sorar. İkinci turda katılımcılar bir görevi hızlıca ifa ettiklerinden ilk seferde olduğundan çok daha az şeye odaklanmışlar ve gözlemlemişlerdir. Katılımcılara işte okul hayatında da sadece kendilerine verilen görevi yerine getirdiklerinde (sınıf-içinde öğretime odaklandıklarında) öğrencilerinin birçok ihtiyacını gözlemleyemeyecekleri sorgulatılır. **(6 dk)**5. Katılımcıların gözlem yeteneklerini artırmak için diğer bir oyuna geçiş yapılır. Bu oyun “iki doğru bir yanlış”tır. Buna göre katılımcılardan çember olmaları istenir ve herkesten kendi ile ilgili üç özelliği paylaşmaları istenir. Ancak bu üç özellikten ikisi doğru birisi ise yanlış olmalıdır. Sırasıyla tüm katılımcılar kendileri hakkında üç şeyi paylaşırken, diğerlerinden hangisinin yanlış olduğunu bulmaları istenir. Örneğin: Ben Ayşe. Lisedeyken saçlarım belime kadar uzundu. Havaalanında Sezen Aksu ile karşılaştım. Almanca konuşabilirim. Diğer örnekler: Gece geç yatarım, buz pateni kayarım, öğretmenliği sevmiyorum, kedilerden korkarım, makarnayı severim, evliyim, iki çocuğum var vb. Katılımcılar “öğretmenim”, “üniversiteyi bitirdim” gibi cevabı aşikâr ifadeleri kullanamazlar. **(30 dk.)** |

Ek-1. (Sınıf mevcudu kadar)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bir müzik aleti çalan | Evcil hayvanı olan | 3 ve fazla kardeşi olan |
| Televizyon ya da radyoya çıkan | Hizmet içi eğitime katılan | Lisansüstü eğitim yapan |
| Bir spor dalıyla uğraşan | Çocuğu olan | Ödül alan |
| Benimle aynı burç olan | Yemek yapabilen | Nadir bir özelliği olan |